

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.В.02 Социология***

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

**Артпедагогика**

Квалификация выпускника:

**Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Химки, 2019 г.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы** - ознакомить студентов с историей и теорией социологии, достижениями мирового социологического знания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Основные задачи дисциплины:**

- изучить процесс возникновения и развития идей об устройстве общественной жизни и основные исторические этапы становления социологии как науки;
- освоить содержание важнейших западных и отечественных социологических теорий, освещающих фундаментальные проблемы функционирования и развития общества;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа и генезис тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
- исследовать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОПК-2,

ПК-4

ОК-1- готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОПК-2- способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

ПК-4 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные законы развития современной социальной и культурной среды; основы социального взаимодействия;

основы организации и управления научной деятельностью и решения локальных задач исследования проблем искусства и человека

**уметь:** определять ценность законов развития современной социальной и культурной среды; на практике применять методы конструктивного взаимодействия;

организовать на научно обоснованный процесс художественного развития детей и подростков

**владеть:** на практике законами развития современной социальной и культурной среды; технологиями социального взаимодействия с целью продуктивного влияния на различные виды общения и предупреждения рисков конфликтного взаимодействия; научными знаниями и умениями реализации методик изучения искусства

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Артпедагогика.

Дисциплина «Социология» изучается во 2 семестре. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**4. Содержание дисциплины (модуля) «Социология»**

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	С е м е с т р	Н е д е л я	Всего (час.)	Лек ции	Семи нары	Само ст. работ а	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1. Социология как наука: объект, предмет, функции.	2	1-2	6	2	2	2	
2. История социологии.	2	3-4	18	4	4	10	Практическое задание (доклад)
3. Общество как социальная система.	2	5-6	8	2	2	4	
4. Социальные институты и социальные организации.	2	7-8	8	2	2	4	Практическое задание (рубежный контроль)
5. Социология личности.	2	9-10	8	2	2	4	Практическое задание (сообщение)
6. Социология культуры.	2	11-12	8	2	2	4	Практическое задание (доклад)
7. Социальное развитие и социальные изменения.	2	13-14	8	2	2	4	
8. Методология и методы социологического исследования.	2	15-17	8		2	6	
							Зачет
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина. Этапы становления социологии как самостоятельной науки. Объект и предмет социологии. Понятие «социального». Уровни и структура социологического знания. Функции социологии: теоретико-познавательная, мировоззренческая, критическая, описательная, прогностическая, идеологическая, идейно-воспитательная. Место социологии в структуре современного научного знания. Связь социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, психологией и др. Понятийно-категориальный аппарат социологии.

#### Вопросы к семинару:

1. Дайте определение термину «социальное».

2. Возможно ли рассматривать общество вне исторического контекста?
3. Назовите функции социологии и раскройте их содержание.

## **Тема 2. История социологии**

**2.1. Классические социологические теории.** Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. *О.Конт* - родоначальник социологии как науки. Позитивизм в социологии. О. Конт о классификации наук, законе о трёх стадиях развития, социальной статике и социальной динамике. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Идеи о новой религии человечества. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.

*Г. Спенсер* – основоположник органической школы в социологии. Идеи Спенсера о социальной эволюции. Теория общественного развития Спенсера. «Военный» и «промышленный» типы общественной организации (сравнительная характеристика принципов устройства и функционирования). Роль общественного разделения труда в социальной интеграции и социальной дифференциации.

Сущность «социологизма» *Э. Дюркгейма*. Социология как наука о социальных фактах. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение «механической» и «органической» солидарности. Дюркгейм как один из основоположников социологии религии. Системы религиозных верований и ритуалов и их социальные функции. Религия как символическая система. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Понятие «аномии». Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества.

Социологическая концепция *М. Вебера*. М.Вебер – создатель «понимающей» социологии, теории социального действия. Категория «идеального типа». Социология религии Вебера: изучение хозяйственной этики мировых религий, форм и стратегий религиозного восприятия мира. Политическая социология М. Вебера. Теория легитимности политического господства. Определения власти и государства. Традиционный, харизматический и легальный типы господства. Теория рациональной бюрократии.

Социально-экономическая теория *К.Маркса* как идейно-теоретическая альтернатива западной буржуазной социологии. К.Маркс о материалистическом понимании истории. Учение об общественно-экономических формациях как ступенях социального прогресса. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции. О сущности государства и исторических путях его развития.

### **Вопросы к семинару по теме 2.1:**

1. В каких значениях О.Конт употреблял понятие «позитивный»?
2. Каковы задачи и методы научного познания в позитивизме?
3. Что означает позитивная политика в социологии Конта?
4. Как Спенсер определяет социальный институт? Виды социальных институтов.
5. Раскройте смысл и значение «социальной солидарности» в трактовке Э.Дюркгейма.
6. Какие методы анализа общества, сформулированные Дюркгеймом, можно применить в изучении современного российского общества?
7. Почему социологию Вебера называют понимающей?
8. Назовите признаки и виды социального действия.
9. Анализ капиталистического общества в трудах Маркса. В чем его новизна?
10. Проблема отчуждения и эксплуатации в марксизме.

**2.2. Социологическая мысль в России: особенности её становления и развития.** Социально-экономические и политические предпосылки возникновения и институционализации социологии в России. Влияние западноевропейской теоретической мысли на социологическую мысль в России второй половины XIX – начале XX вв. Этапы развития и основные направления в русской социологии. Психологическое направление (Л.И.

Петражицкий, Н.И.Кареев, Е. Де Роберти). Этико-субъективное направление (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский). Географическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников). Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Марксистское направление (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, П.Б.Струве). Русская религиозная социологическая мысль (В.С. Соловьёв, С.Н. Булгаков, Н.А.Бердяев). Многофакторная (плюралистическая) теория М.М.Ковалевского. Интегральная концепция П.А.Сорокина. Социология в России сегодня: её значение и роль в современных условиях.

#### **Вопросы к семинару по теме 2.2:**

1. Охарактеризуйте категории «правда» и «справедливость» в работах Н.К.Михайловского.
2. Механизм взаимодействия личности и массы в социологии Н.К.Михайловского и П.Л.Лаврова.
3. Раскройте основные черты психологического направления в русской социологии.
4. Чем русская социология отличается от классической западной социологии? Есть ли темы, характерные, в первую очередь, для русской социальной науки?
5. В чем отличие классического марксизма и тех версий, которые оказались наиболее развитыми в российском марксизме?
6. Основные направления исследований в современной российской социологии (по материалам журнала «Социологические исследования»).

**2.3.Современные социологические теории.** Структурно-функциональная концепция социальных систем Т. Парсонса. Теория социального действия. Функционализм Р.Мертон. Теория социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, К.Боулдинг). Леворадикальная социология (Т.Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер). Символический интеракционизм (Дж.Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер). Повседневность как высшая реальность. Социальное конструирование реальности П.Бергера и Т.Лукмана. Социальный театр И.Гофмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Теории социального обмена (Дж.Хоманс, П.Блау). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Дж.Александр о неofункционализме. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология практик П.Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе (Я.Морено). Мирсистемная парадигма И.Валлерстайна.

#### **Вопросы к семинару по теме 2.3:**

1. Почему Т.Парсонс назвал разработанную им концепцию общественного развития структурно-функциональной теорией социальных систем?
2. Каковы особенности функционального анализа Р.Мертон?
3. Что такое этнометодология?
4. В чем суть концепции социального мира А.Шюца?
5. Определите понятие «неofункционализм».

### **Тема 3. Общество как социальная система**

Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Теоретические подходы в изучении общества. Типология обществ. Социальные действия, связи и взаимодействия. Социальные общности, их классификация и характерные черты. Определение понятия «социальная группа». Типология социальных групп (большие и малые, первичные и вторичные, референтные группы). Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Социальное неравенство как основа социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Социальная мобильность и её виды. Анализ социальной структуры современного российского общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Общественное мнение как институт гражданского общества.

### **Вопросы к семинару:**

1. Что из себя представляет общество как целостная социальная система и каковы её основные структурные элементы?
2. Что такое социальные группы и социальные общности?
3. Современное российское общество и социальные тенденции его развития. К какому типу общества вы относите современную Россию?

### **Тема 4. Социальные институты и социальные организации**

Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации. Развитие и изменение социальных институтов. Семья, производство, религия, образование, государство – фундаментальные институты человеческого общества. Существенные признаки организации. Организация как трудовой процесс. Формальные организации и их типы (добровольные, принудительные и утилитарные). Бюрократическая модель организации (М.Вебер). Современная бюрократия и её недостатки.

*Институт семьи.* Семья и брак. Эволюция и функции семьи в обществе. Формы брака (экзогамия и эндогамия, полигамия и моногамия). Типы современных семей (по количественным характеристикам, по составу, по качеству взаимоотношений в семье). Проблема лидерства в семье. Основные тенденции развития семейных отношений на современном этапе (использование статистических данных). Демографическая политика в Российской Федерации.

*Экономические институты.* Экономические институты, их типология и функции. Производство и его исторические формы. Общественное разделение труда и профессии. О содержании понятия «предприниматель». Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

*Религия.* Религия как социокультурный институт. Социальные формы организации религии. Структура и функции религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.

*Государство.* Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Социология политики. Анализ политики как сферы целенаправленных взаимодействий социальных групп, преследующих свои интересы. Власть и политическое господство. Политика реформирования общества в условиях его кризиса.

*Образование.* Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Элитное образование. Университеты в Европе и России. Высшее образование в современной России.

### **Вопросы к семинару:**

1. Что такое социальный институт? Назовите основные этапы процесса институционализации.
2. Явные и латентные функции социальных институтов.
3. Почему институт семьи является базовым в любом обществе?
4. Определите место и роль организаций в современном обществе.
5. Экономические институты и их функции.
6. Охарактеризуйте государственную политику России в области образования.
7. Какие проблемы существуют во взаимоотношениях государства и церкви в России?

### **Тема 5. Социология личности**

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное начало личности. Понятие и структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Социализация личности и её стадии.

Социализация как процесс формирования мировоззрения и деятельности личности. Десоциализация и ресоциализация. Личность и общество. Девиантное поведение и его причины. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

**Вопросы к семинару:**

1. В чем сущность социологического подхода в изучении личности?
2. Дайте определение личности как социального феномена.
3. Сформулируйте основные критерии для выделения социальной типологии личности.
4. Сравните отношение к развитию личности в советском и российском обществах.

**Тема 6. Социология культуры**

Социология культуры как проблемная область социологического знания. Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Социальные функции культуры. Трансляция культурного опыта и отношения между поколениями. Типы культур. Проблема культурного единства общества. Культура и миф. Материальная и духовная культура. Субкультуры и контркультуры. Культура и социальные изменения. Массовая культура как феномен современности. Функции и особенности массовой культуры. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

**Вопросы к семинару:**

1. Дайте определения понятиям «субкультура» и «контркультура».
2. Выделите особенности молодёжной культуры в современной России.
3. Какими методами средства массовой информации воздействуют на культуру общества?

**Тема 7. Социальное развитие и социальные изменения**

Социальное развитие и социальный прогресс. Социальные изменения: понятие, виды. Причины и факторы социальных изменений. Социальная эволюция и социальная революция. Теория модернизации. Социальные движения и их типы (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные). Протестное движение в современном российском обществе. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Проблема войны и мира в XXI веке. Международный терроризм. Мировая система и процессы глобализации. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

**Вопросы к семинару:**

1. Что такое социальное развитие, и каково его соотношение с социальными изменениями?
2. В чем смысл и назначение теории социальной эволюции?
3. Какова сущность глобализации и ее социокультурные результаты?
4. Определите место России в мировом сообществе.
5. В чем причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России?
6. Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.

**Тема 8. Методология и методы социологического исследования.**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности. Основные методы сбора

социологической информации. Количественные и качественные методы. Содержание методов, их достоинства и недостатки (анкетирование, опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, контент-анализ, социометрия).

**Вопросы к семинару:**

1. Из каких элементов состоит программа исследования?
2. Перечислите существующие методы опроса и дайте их сравнительную характеристику.
3. Что такое контент – анализ?
4. Как оценить качество методики опроса?
5. Каким этическим принципам должен следовать социолог?

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

В учебном процессе широко применяются инновационные технологии для студентов: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, составление глоссария по всему изученному материалу курса.

На занятиях по дисциплине используются мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»**

**6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):**

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Премияльные – 15 баллов.

**Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.**

**Шкала оценок экзамена (зачета)**

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов -70, на экзамене -30.

**В итоге максимально 100 баллов.**

**Итоговая оценка** (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

**Критерии оценки** ответов студентов на зачете по дисциплине

Достаточный уровень подготовки к зачёту, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

– посещение всех занятий (лекции и семинарские занятия, контроль самостоятельной работы студентов);



- представление лекционного материала, конспекты семинарских занятий, отчеты по выполнению семинарских занятий, выполнение самостоятельной работы и творческих заданий;
- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

## **6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г.Спенсера.
4. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К.Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М.Вебера.
7. Концепция бюрократии М.Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
12. Психологическое направления в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В.Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А.Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Проблемы реформы образования в России.
23. Социальная мобильность и ее типы.
24. Эксплуатация труда в российской экономике.
25. Социология конфликта.

### **Примерные задания:**

Задание 1 (к теме 2). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Теория общественного развития Спенсера.
- Социально-экономические и политические предпосылки возникновения и институционализации социологии в России
- Теория социального действия

Задание 2 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Понятие и структура личности.
- Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля.

Задание 3 (к теме 6). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка
- Субкультуры и контркультуры.
- Функции и особенности массовой культуры

### **6.3. Рубежный контроль**

**Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:**

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
2. Личность как социальный тип.
3. Семья как социальный институт и социальная группа.
4. Демографическая ситуация в современной России.
5. Методы социологического исследования.
6. Опрос в социологическом исследовании.
7. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
8. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
9. Бюрократия как тип социальной организации.
10. Модели информационного общества.
11. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
12. Безработица в России: причины и последствия.
13. Социологический анализ коррупции в России.
14. Социальная функция денег.
15. Феномен отчуждения в социуме.
16. Политическая социология.
17. Телевидение как объект социологического изучения.
18. Межконтинентальная миграция.
19. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
20. Социологические исследования общественного мнения.

### **6.4. Зачет**

**Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:**

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Социология позитивизма (О.Конт).
4. Эволюционная социология Г.Спенсера.
5. Материалистическое понимание истории в социально-экономической концепции К.Маркса.
6. Теория социального действия и принцип рациональности М.Вебера.
7. Понятие общества и социологический метод Э.Дюркгейма.
8. Развитие русской социологии в XIX- начале XX века.
9. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский).
10. Психологическое направление в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В. де Роберти).
11. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
12. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Теория социокультурной динамики П.А.Сорокина.
15. Социальные взгляды представителей русской религиозно-философской мысли (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
16. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).

17. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
18. Американская социология: общая характеристика, особенности.
19. Современные социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, теория социального обмена).
20. Общество как исторический феномен и как социологическая категория.
21. Структура и типология обществ.
22. Социальные общности, их классификация.
23. Социальные институты: типы, функции.
24. Социология семьи.
25. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология.
26. Соотношение статуса и социальной роли личности.
27. Социализация личности.
28. Теории социально-исторических изменений.
29. Социальные изменения и социальный прогресс.
30. Социальная стратификация.
31. Социально-классовое расслоение в современной России.
32. Проблемы межконтинентальной и внутриконтинентальной миграции.
33. Миграционные процессы в России.
34. Социология религии.
35. Социология образования и науки.
36. Социальные группы. Понятие малой группы.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Культура как фактор социальных изменений и стабильности.
39. Социальный контроль и девиантное поведение.
40. Понятие и критерии классификации социальных движений.
41. Современные общественные движения.
42. Революция и реформа как виды социального движения.
43. Социология конфликта.
44. Место России в мировом сообществе.
45. Социально-экономические проблемы в России.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Стратегия социологического исследования: основные этапы.
48. Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, контент-анализ и др.).
49. Методика анализа и истолкования эмпирических данных.
50. Социометрия.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; Высш. шк. экономики ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 447, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце кажд. гл. - ISBN 978-5-9916-5656-6 : 560.00.
2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Долгоруков ; отв. ред. Н. И. Лапин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00033-7 : 609.00.

3. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02557-6 : 909.00.
4. Леньков, Р. В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Леньков ; отв ред.: В. И. Башмаков, Р. В. Леньков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3634-6 : 560.00.
5. Тощенко, Ж. Т. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 659 с. - ISBN 978-5-9916-4227-9 : 560.00.
6. Хренов, А. Е. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Андрей Евгеньевич ; под общ. ред. А. С. Тургаева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М : Юрайт, 2018. - 397 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07506-9 : 929.00.

#### **б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапова, Э. И. Духовные практики в структурах социального бытия [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Э. И. Агапова ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань) . - Казань : Познание, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-8399-0472-9.
2. Воронцов, А. В. История российской социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Воронцов ; отв. ред. М. Б. Глотов. - М. : Юрайт, 2018. - 180 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-6076-1 : 479.00.
3. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Воронцов ; отв. ред. М. Б. Глотов. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9928-0 : 509.00.
4. Давыдова, С. Б. Работа с интервьюерами и проведение опроса [Электронный ресурс] : лекция / С. Б. Давыдова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : [б. и.], 2011. - 40 с. - б. ц.
5. Западная социологическая мысль XIX-XX веков [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 071800 - "Соц.-культ. деятельность" / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; [науч. ред.: В. А. Тихонова, С. Г. Цветкова]. - М. : МГУКИ, 2014. - 226 с. - ISBN 978-5-94778-399-5 : 573-.
6. Кравченко, А.И. Социология : учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2010. – 533 с.
7. Машевская, С. М. Социология досуга [Электронный ресурс] / С. М. Машевская. - Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2014. - 104 с. ; нет. - ISBN 978-5-86229-379-1.
8. Социологическая мысль в России в XIX - начале XX века [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по напр. 071800 - "Соц.-культ. деятельность" / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; науч. ред.: В. А. Тихонова, С. Г. Цветкова. - М. : МГУКИ, 2012. - 147 с. - 95-.
9. Социология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; испр. - Минск : ТетраСистемс, 2000. - 542 с.
10. Социология: учеб. для приклад. бакалавриата / О. Г. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 414 с.
11. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки [Электронный ресурс] : монография / В. Н. Шубкин. - М. : Юрайт, 2018. - 414 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05553-5 : 779.00.

**Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>**

#### **в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); ход

образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института ([www.mgik.org](http://www.mgik.org)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

**Операционные системы:**

- Windows 7 Professional

**Пакет офисных программ:**

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

**Антивирусные программы:**

- Kaspersky Endpoint Security

**Другое ПО:**

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»  
<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Автор: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и исторического архивоведения от \_\_21.05.2019\_\_ года, протокол №\_\_10\_\_

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02 Социология**

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: *очная*

Химки, 2019 г.

**Проверяемые компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК-4**

ОК-1- готовность к критическому осмыслению явлений социальной и культурной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

ОПК-2- способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

ПК-4 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

**Примерные задания:****1. Подготовка доклада**

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
История социологии	Доклад	10 час.
Социология культуры	Доклад	4 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада**

**Доклад** - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Критерии рейтинговой оценки доклада:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3



Максимальный балл: 10
-----------------------

## 2. Подготовка сообщения

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Социология личности		Сообщение	4 час.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

### Требования к оформлению сообщения

**Сообщение** – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

### Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

### 1. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г.Спенсера.
4. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К.Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М.Вебера.
7. Концепция бюрократии М.Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
12. Психологическое направления в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В.Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А.Сорокин).
14. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.

18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Проблемы реформы образования в России.
23. Социальная мобильность и ее типы.
24. Эксплуатация труда в российской экономике.
25. Социология конфликта.

## **2. Вопросы рубежного контроля**

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
2. Личность как социальный тип.
3. Семья как социальный институт и социальная группа.
4. Демографическая ситуация в современной России.
5. Методы социологического исследования.
6. Опрос в социологическом исследовании.
7. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
8. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
9. Бюрократия как тип социальной организации.
10. Модели информационного общества.
11. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
12. Безработица в России: причины и последствия.
13. Социологический анализ коррупции в России.
14. Социальная функция денег.
15. Феномен отчуждения в социуме.
16. Политическая социология.
17. Телевидение как объект социологического изучения.
18. Межконтинентальная миграция.
19. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.
20. Социологические исследования общественного мнения.

## **3. Вопросы к зачету:**

1. Социология как наука: предмет, методы, структура, функции.
2. Теоретические и социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Социология позитивизма (О.Конт).
4. Эволюционная социология Г.Спенсера.
5. Материалистическое понимание истории в социально-экономической концепции К.Маркса.
6. Теория социального действия и принцип рациональности М.Вебера.
7. Понятие общества и социологический метод Э.Дюркгейма.
8. Развитие русской социологии в XIX- начале XX века.
9. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский).
10. Психологическое направление в российской социологии (Н.И.Кареев, Е.В. де Роберти).
11. Генетическая социология и теория факторов М.М.Ковалевского.
12. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
13. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
14. Теория социокультурной динамики П.А.Сорокина.
15. Социальные взгляды представителей русской религиозно-философской мысли (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков).
16. Структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс).

17. Психоанализ в социологии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
18. Американская социология: общая характеристика, особенности.
19. Современные социологические теории (символический интеракционизм, феноменология, теория социального обмена).
20. Общество как исторический феномен и как социологическая категория.
21. Структура и типология обществ.
22. Социальные общности, их классификация.
23. Социальные институты: типы, функции.
24. Социология семьи.
25. Социальные организации: понятие, основные черты, строение и типология.
26. Соотношение статуса и социальной роли личности.
27. Социализация личности.
28. Теории социально-исторических изменений.
29. Социальные изменения и социальный прогресс.
30. Социальная стратификация.
31. Социально-классовое расслоение в современной России.
32. Проблемы межконтинентальной и внутриконтинентальной миграции.
33. Миграционные процессы в России.
34. Социология религии.
35. Социология образования и науки.
36. Социальные группы. Понятие малой группы.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Культура как фактор социальных изменений и стабильности.
39. Социальный контроль и девиантное поведение.
40. Понятие и критерии классификации социальных движений.
41. Современные общественные движения.
42. Революция и реформа как виды социального движения.
43. Социология конфликта.
44. Место России в мировом сообществе.
45. Социально-экономические проблемы в России.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Стратегия социологического исследования: основные этапы.
48. Методы сбора данных (наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование, контент-анализ и др.).
49. Методика анализа и истолкования эмпирических данных.
50. Социометрия.

#### **Критерии рейтинговой оценки на зачете:**

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-  
методического совета факультета

Государственной культурной  
политики

Ипполитов С.С.



«28» мая 2019 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.В.02 Социология***

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и  
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

**Артпедагогика**

Квалификация

**Бакалавр**

выпускника:

**Форма обучения: очная**

**Химки, 2019 г.**

## **Введение**

Самостоятельная работа по дисциплине Социология является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведённое время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

## **Цель и задачи организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами самостоятельной работы студентов являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых и работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социология»**

#### **Формы самостоятельной работы:**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	Социология как наука: объект, предмет, функции.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	2
2.	История социологии.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада.	10
3.	Общество как социальная система.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
4.	Социальные институты и социальные организации.	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме.	4
5.	Социология личности.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка сообщения.	4
6.	Социология культуры.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка доклада.	4
7.	Социальное развитие и социальные изменения.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	4
8.	Методология и методы социологического исследования.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы.	6

### ***Организация СРС***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);

- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

### Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна (по усмотрению преподавателя).

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Социология как наука: объект, предмет, функции.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
2.	История социологии.	Доклад
3.	Общество как социальная система.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
4.	Социальные институты и социальные организации.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
5.	Социология личности.	Сообщение
6.	Социология культуры.	Доклад
7.	Социальное развитие и социальные изменения.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
8.	Методология и методы социологического исследования.	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы

### Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

#### Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить



аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо

усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

## ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь в виду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого

количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

### **Подготовка к экзаменам и зачетам**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **Оценка самостоятельной работы**

**Рейтинговая система** обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

**Рейтинговая система** – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)

- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций  
ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки  
«Артпедагогика»)

Составитель: А.В.Докучаев, кандидат культурологии, доцент.

Документ одобрен на заседании кафедры истории и исторического архивоведения ФГКП  
МГИК от \_\_\_\_21.05.2019\_\_\_\_ года, протокол №\_\_10\_\_